

Организация комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Автор статьи: Михаил Анатольевич Кудриков-заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ «Школа № 1434 «Раменки» г. Москвы

Статья опубликована в журнале «ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» (август, 2020 года)

Аннотация: в статье рассказывается о трех направлениях практического опыта комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ДЦП, которые дают свой положительный результат.

Дети с ограниченными возможностями имеют право на особую заботу и образование, которые помогут им развиваться и вести полноценную и достойную жизнь...

С каждым годом в образовательные учреждения поступает все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы: это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Все они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Впервые узнав о диагнозе своего ребенка и осознав всю тяжесть заболевания, родители испытывают шок и отчаяние, потом приходит чувство вины перед своим ребенком. В этот момент родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи и не могут самостоятельно оказать ребенку необходимую помощь.

При рождении ребенка с нарушениями опорно - двигательного аппарата в корне меняется жизнь семьи. Изменения происходят в психологическом, социальном и бытовом статусе. Прежде всего, стрессовая ситуация влияет на внутренний психологический климат. Семья ребенка часто изолирует себя от общества. Родители сокращают общение с друзьями, с родственниками, с соседями, замыкаются в себе.

Полностью меняется социально-бытовой уклад семьи. Один из родителей вынужден расстаться со своей работой, посвятить себя ребенку. Многие родители характеризуют данную ситуацию, как безвыходную, видят в ней окончание всех своих надежд, достижений, стремлений.

В таком состоянии семья не может реально оценить ситуацию и помочь своему ребенку. Между ребёнком и родителями не возникает характерного радостного общения, эмоциональной и биологической связи. А между тем как раз общение ребёнка и родителей, эмоциональная и биологическая связь – это и есть необходимые условия для нормального психомоторного развития любого ребёнка. Включаясь в такую среду, ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится возмещать свои природные недостатки, обретает возможность справиться с возрастными задачами иными путями.

Родитель - не гость, а полноправный член команды школы, и это правильно, потому что у нас с ними одна общая задача - *создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.* Взаимодействие педагогов и семьи - необходимое условие полноценного развития детей с НОДА, так как наилучшие результаты отмечаются там, где специалисты и родители действуют согласованно. Понятие «взаимодействие с

семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает обратную связь.

Давайте посмотрим, какая же задача стоит перед специалистами, сопровождающими такие семьи?

Деятельность специалистов направлена на:

- сопровождение семьи на протяжении учебно-воспитательного процесса;
- поддержку усилий родителей по развитию личности ребенка;
- налаживание эффективного общения ребенка с другими членами семьи;
- гармонизацию детско - родительских отношений;
- социализацию детей в обществе.

Семьи детей с НОДА имеют в чем-то сходные затруднения и потребности, но помощь, необходимая каждой семье, всегда планируется индивидуально. Согласно *социальной модели* ребенок с НОДА должен быть равноправным субъектом общественных отношений, которому общество должно предоставить равные права, равные возможности, равную ответственность и свободный выбор с учетом его особых потребностей.

Эффективность сотрудничества с родителями обеспечивается за счет:

- сформированности положительной установки взаимодействующих сторон;
- создания свободного выбора деятельности;
- осуществления совместного планирования и организации деятельности.

Процесс **комплексного сопровождения** семьи обучающихся реализуется в трех взаимодействующих и взаимосвязанных направлениях:

1. Консультативно-диагностическое направление. В рамках данного направления классные руководители проводят родительские собрания, классные часы, личные беседы с родителями учеников своего класса в целях осуществления сбора сведений о членах семьи, ребенке и т.д.

В первичном изучении семей, воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, помогает социальный педагог по анкете, цель которой - выявление социального статуса семьи, материального благополучия, готовности сотрудничать с учреждением.

2. Коррекционно-развивающее направление. Работа данного этапа основывается на базе данных консультативно-диагностического блока. На этом этапе проводится индивидуальная и малогрупповая коррекционно-развивающая работа с семьей, направленная на нормализацию психологического, социального статуса семьи. В работу данного направления входит и образовательно-просветительская работа специалистов, которая может осуществляться, как вариант, в форме *Семейного ресурсного объединения*. Данное направление выполняет очень важную подготовительную, разъяснительную, информационную, обучающую функции. Систематически по плану объединения, для родителей и учащихся специалистами проводятся круглые столы, беседы, лекции, семинары, мастер-классы на разные темы. Готовятся буклеты, стенды, презентации, видеоролики. Родители могут получить ответы на конкретные вопросы, советы, рекомендации, практическую помощь. Использование интернет - ресурсов также способствует быстрому обмену информации и установлению контактов с родителями, что позволяет в кратчайшие сроки реализовать проблемы или решить сложную ситуацию. В целом эта работа повышает компетентность родителей.

3. Социокультурное направление. На данном этапе педагоги и специалисты школы проводят мероприятия по социокультурной реабилитации семьи: родительские конференции; культурно-досуговые мероприятия; выставки и ярмарки семейного творчества; конкурсы, фестивали, дни открытых дверей, клубные дни, совместные выезды на экскурсии.

Партнерами могут выступать различные общественные организации, благодаря которым мы получаем возможность совместно с детьми и родителями участвовать в большом количестве мероприятий различной направленности: спортивные, творческие, социальные.

Социокультурное направление, при комплексном сопровождении семьи, помогает восстановить внешние и внутренние взаимосвязи, увидеть себя со стороны, оценить свои достоинства, обобщить свой семейный опыт, поделиться с ним с другими. Практика изготовления семейных поделок; участие в выставках семейного творчества; выпуск стенгазет о семье; участие семьи в концертах, круглых столах, культурно - досуговых мероприятиях, занятиях - тренингах, создают в школе единство большой дружной семьи, где проблема или радость одного – это проблема и радость всех.

Еще раз хочется подчеркнуть, что важную роль эффективности в образовательной и коррекционной деятельности играет семья ребенка. Необходима прочная взаимосвязь родителей с педагогом, а также комплексный подход к проблеме с участием всех других специалистов, сопровождающих ребенка: учителя – логопеда, учителя-дефектолога, психолога, врача, социального работника, воспитателя, тьютора и др. Отличительной особенностью является работа с каждым ребенком по индивидуальной программе.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями – это сложный, долговременный процесс, составляющими звеньями которого должны быть сам ребенок, компетентные, настроенные на положительный результат родители, специалисты. Повышение педагогической культуры родителей - основа совершенствования полноценного развития ребенка. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны перейти в активные участники встреч и помощники.

Библиографический список:

- Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 82-84.

- Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. - 162 с.

- «Взаимодействие семьи и школы по воспитанию несовершеннолетних.» Автор: Иванова Е. А. Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 821-824.

- «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом» Методические рекомендации. М.,1998 -534с

- «О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии» Автор: В.В.Ткачёва. Дефектология 1998 стр.17-57